

## PONENCIA:

### **La práctica pre profesional de servicio comunitario desarrollada dentro del Programa PERAJ - Adopta un amig@.**

Maldonado, L<sup>1</sup>; Triviño, S<sup>2</sup>; Gualoto, C<sup>3</sup>; Aguilar, J<sup>4</sup>; Astudillo, R<sup>5</sup>

## INTRODUCCIÓN

PERAJ-Adopta un amig@ es un programa en el que jóvenes universitarios realizan su Servicio Social como tutores (uno a uno) de niños de primarias y secundarias públicas, apoyándolos y motivándolos para desarrollar su máximo potencial. El Programa busca que por medio de una relación significativa y personalizada entre el universitario y el niño se fortalezcan en el menor: su autoestima, sus habilidades sociales, sus hábitos de estudio y se amplíe su cultura general y sus horizontes. El joven universitario que funge como tutor se convierte en un modelo positivo a seguir para el amig@. (Peraj, 2011)

El proyecto Peraj (Flor en hebreo), tuvo sus inicios en Israel en 1974, donde un pequeño grupo de científicos y estudiantes del instituto Weizman de Ciencias, inició un proyecto experimental donde estudiantes de educación superior brindaban apoyo a niños y jóvenes con necesidades específicas en el aspecto educativo, social y emocional. Posteriormente el Proyecto se convirtió en la principal organización de tutoría en Israel. (Chihuahua, 2013)

Este modelo de tutorías ha logrado en los menores la disminución de las tasas de deserción escolar y de participación en actividades delictivas, favoreciendo un desarrollo positivo de los niños en su ámbito escolar, personal, familiar y social.

El Programa PERAJ fue presentado en la Universidad Nacional Autónoma de México por la Asociación de Amigos del Instituto Weizman de Ciencias para su implantación en México. La UNAM diseñó y construyó un modelo retomando la filosofía del Programa PERAJ en Israel, adecuándolo al contexto de México, con base en dos estrategias fundamentales: la atención a niños de escuelas públicas y la participación de jóvenes universitarios. (Rodríguez, 2014)

---

<sup>1</sup> Magister en Gerencia Educativa, Universidad Estatal de Bolívar, Magister en Educación Superior, Universidad de Guayaquil, Coordinadora del Departamento de Vinculación Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil.

<sup>2</sup> Magister en Gerencia Educativa, Universidad Central del Ecuador, Docente de la Facultad de Educación Mención Psicopedagogía, Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil.

<sup>3</sup> Magister en Gerencia y Liderazgo Educativo, Universidad Técnica Particular de Loja, Docente de la Facultad de Educación Mención Parvularia, Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil.

<sup>4</sup> Licenciado en Ciencias de la Educación Mención Psicopedagogía, Director del Departamento de Vinculación Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil.

<sup>5</sup> Magister en Gerencia Educativa, Universidad Metropolitana, Docente de la Facultad de Filosofía, Universidad de Guayaquil.

El programa Peraj-Adopta un amig@ se establece en Ecuador, mediante un convenio firmado entre la Universidad Nacional Autónoma de México UNAM y la universidad Estatal de Milagro UNEMI. En el año 2014 la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil ULVR ingresó a formar parte de este programa emprendido por la UNEMI y se planifican y ejecutan dos proyectos que fueron trabajados en escuelas públicas del Cantón Milagro.

La ULVR es una Institución de Educación Superior particular, cofinanciada con personería jurídica propia y autonomía responsable: académica administrativa, financiera y orgánica, sin fines de lucro. Fue creada mediante Resolución del Ministerio de Educación Pública No. 766 del 30 de Abril de 1963, por el Dr. Alfonso Leonidas Aguilar Ruilova a través del Centro Educativo Miraflores, en respuesta a la necesidad de la sociedad guayaquileña que requería un centro de estudios de educación superior que le permitiera profesionalizarse al sector laboral.

La ULVR tiene cuatro Facultades: La Facultad de Administración, la Facultad de Ciencias Sociales y Derecho, la Facultad de Ingeniería, Industria y Construcción y la Facultad de Educación, cada una de ellas con sus respectivas Carreras.

Dentro del Programa Institucional de Vinculación desarrollado por la ULVR en convenio con la UNEMI: Tutoría pedagógica en la Educación Básica-Media para la evolución del aprendizaje – Peraj, se planificó y ejecutó el primer Proyecto Intervención pedagógica y psicológica de las áreas básicas del currículo para niñ@s de 8 a 12 años, tomando, en este caso, como modelo proyectos desarrollados en universidades mexicanas.

El segundo proyecto, la ULVR lo planificó haciendo una sinergia con modelos de proyectos ya trabajados en la institución con niños de cero a cinco años, el Proyecto en referencia es Atención temprana a niños y niñas de 0 a 3 años de los sectores vulnerables de la Parroquia Mariscal Sucre del Cantón Milagro.

El objetivo general de estos proyectos fue identificar los problemas que aquejan a la educación en el mencionado Cantón, analizando las limitadas oportunidades con que cuentan los niños de niveles socioeconómicos bajos como consecuencia de que sus padres no disponen del tiempo ni los conocimientos suficientes para realizar el acompañamiento en su proceso de aprendizaje.

Intervención pedagógica y psicológica de las áreas básicas del currículo para niñ@s de 8 a 12 años, es un Proyecto de vinculación interinstitucional y transdisciplinario, con la línea de vinculación: Calidad de los sistemas educativos en los diferentes niveles de enseñanza y la sublínea: Modelos de calidad en educación. Se inició en el mes de junio de 2014 y concluyó en diciembre del mismo año. La duración fue de 120 horas, siendo la Delegada Principal del Proyecto de Vinculación la MSc. Soraya Triviño Bloisse, docente de la Carrera de Psicopedagogía de la Facultad de Educación de la ULVR.

Este proyecto se desarrolló en las Escuelas: Vicente Rocafuerte, Adolfo Álvarez Escobar, Roberto Espíndola y Julio Viteri Gamboa, todas ubicadas en el Cantón Milagro de la Provincia del Guayas. En estas instituciones se educan niños de escasos recursos económicos, que viven en zonas densamente pobladas, muchos de ellos provenientes de hogares disfuncionales, presentando dificultades en las áreas de Lengua y Literatura, Matemáticas, Ciencias Naturales y Estudios Sociales.

El objetivo general del Proyecto fue fortalecer los procesos de aprendizaje en las cuatro áreas programáticas mencionadas, atendiendo las dificultades psicológicas y psicopedagógicas de los estudiantes mediante la aplicación de estrategias interactivas y recursos didácticos pertinentes para disminuir el rezago escolar y aportar a la inclusión educativa. Teniendo además como objetivos específicos planificar e implementar metodologías activas y participativas para desarrollar un aprendizaje significativo en las cuatro áreas de estudio específicas. El Proyecto también logró sensibilizar a los padres de familia sobre la importancia de su participación en el proceso de aprendizaje.

Los maestros ecuatorianos hacemos mucho esfuerzo para seguir el ejemplo de Juan Montalvo<sup>6</sup> y así lograr que los jóvenes sean actores dinámicos dentro del sistema educativo. Él genera un impulso de autoestima en los jóvenes, quienes incluso toman sus frases para exigir sus derechos. (Avila, 2013)

El compromiso de la ULVR con la sociedad es promover que los estudiantes universitarios realicen su servicio social poniendo en práctica los conocimientos adquiridos según su perfil profesional, asumiendo el rol de tutores en un proceso educativo-familiar que apoye a los niñ@s objetos del proyecto. Los estudiantes de Quinto Año, treinta y siete en total, de las Carreras de Psicología Educativa y Psicopedagogía fueron los responsables del proyecto, actuando todos ellos como tutores.

La tutoría académica es el proceso de acompañamiento de tipo personal y académico a lo largo del proceso educativo para mejorar el rendimiento académico, solucionar problemas escolares, desarrollar hábitos de estudio, trabajo, reflexión y convivencia social. (Cuevas de la Vega, 2011)

Los beneficiarios del proyecto fueron los estudiantes de 8 a 12 años de las Escuelas mencionadas de acuerdo a la siguiente tabla:

**Tabla1.** Número de estudiantes y tutores por Escuelas participantes del proyecto.

Escuela	Estudiantes	Tutores
Vicente Rocafuerte	62	37
Adolfo Álvarez Escobar	74	36
Roberto Espíndola	68	35
Julio Viteri Gamboa	72	37

**Autora:** Linda Maldonado G.

<sup>6</sup> Juan María Montalvo Fiallos fue un ensayista y novelista ecuatoriano. Su pensamiento liberal estaba fuertemente marcado por el anticlericalismo y la oposición a los dictadores Gabriel García Moreno e Ignacio de Veintemilla.

La primera etapa del proyecto sirvió para afianzar los procesos y la metodología. Se estableció la relación niño-tutor a lo largo de los siete meses que duró el proyecto en dos sesiones semanales. Los estudiantes tutores universitarios cumplieron su práctica preprofesional de servicio comunitario a través del programa. Esto fue sin duda una forma muy valiosa de retribuir a la sociedad algo de lo que de ella reciben los estudiantes. Sus objetivos como tutores fueron en el ámbito de educación: mejorar la asistencia a clases de los estudiantes, favorecer una mejor actitud hacia la escuela y mejorar el desempeño académico; en el ámbito del desarrollo social y emocional: promover actitudes sociales y relaciones positivas, reducir los comportamientos negativos y tratar que los niños mejoren la percepción de sí mismos.

Atención temprana a niñ@s de 0 a 3 años de los sectores vulnerables de la Parroquia Mariscal Sucre del Cantón Milagro, es un Proyecto de vinculación interinstitucional y transdisciplinario, con la línea de vinculación: Cultura familiar articulado a la filosofía del Buen Vivir y la sublínea: Desarrollo social y comunitario. Inició en el mes de junio de 2014 y concluyó en diciembre del mismo año. La duración fue de 120 horas, siendo la Delegada Principal del Proyecto de Vinculación la MSc. Carla Gualoto Alcívar, docente de la Carrera de Párvulos de la Facultad de Educación de la ULVR.

Este proyecto se desarrolló en la Parroquia Mariscal Sucre del Cantón Milagro de la Provincia del Guayas. Esta parroquia cuenta con zonas totalmente agrícolas con grandes reservas de agua dulce, servicios básicos de luz, agua de pozo profundo, entubada en algunos casos, servicios de salud integral, la educación en el Cantón no cubre totalmente las demandas de las familias de escasos recursos económicos ubicadas en áreas marginales. En los sectores de Mariscal Sucre no existían programas que atiendan a la infancia en su primer ciclo, los niños recibían atención a partir de los cuatro años al ingresar a la Educación Inicial.

El objetivo general del Proyecto fue desarrollar la estimulación temprana en niñ@s menores de tres años de la parroquia mencionada, generando una práctica agradable que vaya estrechando cada vez más la relación madre-hijo, aumentando la calidad de las experiencias vividas y la adquisición de importantes herramientas de desarrollo infantil. Entre sus objetivos específicos se pueden mencionar: gestionar con el Gobierno Autónomo Descentralizado Parroquial la ubicación de espacios para la creación de salas de estimulación, atención a niñ@s menores de tres años y desarrollar capacitaciones a los padres y madres de familia o los responsables del cuidado diario de estos niñ@s.

“La estimulación temprana tiene por objetivo aprovechar esta capacidad de aprendizaje y adaptabilidad del cerebro en beneficio del bebé. Mediante diferentes ejercicios y juegos su intención es la de proporcionar una serie de estímulos repetitivos, de manera que se potencien aquellas funciones cerebrales que a la larga resultan de mayor interés”. (Ollé, 2009, pág. 12)

Los beneficiarios del proyecto fueron los niñ@s de la Parroquia mencionada de acuerdo a la siguiente tabla:

**Tabla2.** Número de estudiantes y tutores por Escuela participante del proyecto.

Parroquia	Niñ@s tutoriados	Tutores
Mariscal Sucre	174	58

**Autora:** Linda Maldonado G.

Los dos proyectos presentados se desarrollaron con igual metodología, partiendo desde una información diagnóstica, recolectando información de los establecimientos educativos y de los Gobiernos Autónomos Descentralizados<sup>7</sup> Parroquiales intervenidos, hasta planificar las sesiones extracurriculares de aprendizaje a desarrollarse con los estudiantes.

**Tabla3.** Indicadores de Monitoreo y de Resultados por Proyectos.

Proyecto	Indicadores de Monitoreo	Indicadores de resultado
Intervención pedagógica y psicológica de las áreas básicas del currículo para niñ@s de 8 a 12 años.	Planificar y realizar jornadas de capacitación en estrategias de aprendizaje con la metodología de tutoría académica.	Incremento en un 70% de los conocimientos de las áreas de Educación Básica, en los estudiantes de 8 a 12 años de las escuelas participantes, hasta finales del 2014.
	Implementar metodologías activas para desarrollar el aprendizaje significativo en las cuatro áreas de estudio.	Aumento en un 80% del rendimiento académico de los estudiantes tutoriados, de las Escuelas participantes, hasta finales del 2014.
	Sensibilizar a los padres y madres de familia sobre la importancia de su participación en el proceso de aprendizaje.	Incremento en un 60% de los padres de familia de los estudiantes tutoriados en el proceso de participación y acompañamiento académico, hasta finales del 2014.
Atención temprana a niñ@s de 0 a 3 años de los sectores vulnerables de la parroquia Mariscal Sucre del Cantón Milagro.	Gestionar con el GAD Parroquial la ubicación de espacios para la creación de salas de Estimulación Temprana.	Se adecúan áreas de trabajo para Estimulación temprana dentro de instituciones educativas en la Parroquia que interviene en el proyecto, hasta finales del 2014.
	Atención y tutoría a niñ@s menores de tres años de la parroquia que interviene en el proyecto.	Se realizan talleres de Estimulación temprana y tutorías a niñ@s menores de tres años y valoración de desarrollo de cada uno de ellos, hasta finales del 2014.
	Desarrollar capacitaciones a los padres y madres de familia o personas responsables del cuidado diario.	Se ejecutan talleres de sensibilización sobre desarrollo infantil, coordinados con el GAD Parroquial, hasta finales del 2014.

**Autor:** Linda Maldonado G.

<sup>7</sup> Los Gobiernos Autónomos Descentralizados (GAD) son instituciones descentralizadas que gozan de autonomía política, administrativa y financiera, y están regidos por los principios de solidaridad, subsidiariedad, equidad, interterritorial, integración y participación ciudadana.

En el Proyecto de Intervención pedagógica y psicológica de las áreas básicas del currículo para niñ@s de 8 a 12 años, en cuanto al primer indicador de resultados se estimó un incremento en un 70% de los conocimientos de las áreas de Educación Básica, en los estudiantes de 8 a 12 años de las escuelas participantes, hasta finales del 2014. Para estos resultados las tutorías se desarrollaron semanalmente en las cuatro áreas básicas como son: Lengua y Literatura, Matemáticas, Ciencias Naturales y Estudios Sociales. Los estudiantes tutores tenían a cargo dos estudiantes monitoreados, estableciendo una estrecha relación afectiva y comunicacional, lo que favoreció el rendimiento académico en la mayoría de los estudiantes participantes del proyecto.

En el segundo indicador de resultados se estimó un aumento en un 80% del rendimiento académico de los estudiantes tutoriados, de las Escuelas participantes, hasta finales del 2014. Este resultado se ve reflejado en las calificaciones obtenidas durante el período de tutorías, las mismas que denotan el aumento del rendimiento en las cuatro áreas básicas del currículo. En cuanto al tercer indicador de resultados se estimó un incremento en un 60% de los padres de familia de los estudiantes tutoriados en el proceso de participación y acompañamiento académico, hasta finales del 2014. Los padres y madres de familia se integraron al trabajo realizado por los tutores de los niñ@s, logrando acompañar a sus hijos en el proceso de aprendizaje, motivando así la mejora de su rendimiento escolar.

En el proyecto Atención temprana a niñ@s de 0 a 3 años de los sectores vulnerables de la parroquia Mariscal Sucre del Cantón Milagro, en cuanto al primer indicador de resultados, se adecúan áreas de trabajo para Estimulación temprana dentro de instituciones educativas en la Parroquia que interviene en el proyecto, hasta finales del 2014. Se logró en un 100% ya que el GAD Parroquial dispuso del espacio y se creó una sala de estimulación para los niñ@s de la comunidad.

Para el segundo indicador, se desarrollaron talleres de Estimulación temprana y tutorías a niñ@s menores de tres años y valoración de desarrollo de cada uno de ellos, hasta finales del 2014. En el presente año 2015 los talleres se continúan desarrollando en las salas que dispuso el GAD Parroquial para el efecto. También de acuerdo al indicador tres, se realizan talleres de sensibilización sobre desarrollo infantil, coordinados con el GAD Parroquial, hasta finales del 2014 y continúan hasta la actualidad.

A lo largo del desarrollo de los proyectos dentro del Programa Peraj–adopta un amig@ la Universidad llevó a cabo la recopilación de una serie de evidencias materiales, como son: registros de participantes, Escuelas beneficiadas, reportes de resultados, etc., que sirvieron para evaluar los Proyectos.

Se evaluó el trabajo de los tutores tanto de la Carrera de Párvulos como de las Carreras de Psicopedagogía y Psicología Educativa mediante la aplicación de

instrumentos de evaluación al inicio y final de los proyectos. Estos instrumentos de evaluación estaban basados en indicadores que demostraron la mejora del desarrollo de los niños en las áreas afectiva, social, cultural, escolar, motivacional y de comunicación, así como el cambio actitudinal de los estudiantes que participaron como tutores Peraj.

La práctica pre profesional de servicio comunitario, conocida como proyectos de vinculación con la sociedad, la realiza el estudiante amparado en la normativa vigente en el Reglamento de Vinculación. La evaluación de ésta práctica incluye los aspectos académicos, de formación, sociales y de gestión sobre la base de los informes presentados por los Delegados principales de los proyectos de vinculación.

## **CONCLUSIONES**

Para la ULVR participar en el Programa Peraj – Adopta un amig@, tuvo su relevancia, se logró la integración entre padres - tutores – niños. El desarrollo de los proyectos ayudó a que los tutores aplicaran sus conocimientos reforzando valores en los niños. Tutor y niño desarrollaron habilidades que desconocían anteriormente, motivando un cambio de actitud hacia los demás y consigo mismos.

Los dos proyectos realizados se transformaron en el medio idóneo para que la ULVR reafirme su compromiso comunitario, social y educativo, además de representar un apoyo importante para padres y maestros, generando un impacto a nivel personal sobre los niños y tutores.

Los programas tutoriales representan una forma extremadamente valiosa de participación y cohesión social tan necesaria en nuestro país, abren un espacio de participación donde los universitarios desarrollan su compromiso social y enriquecen su formación humana.

## **RECOMENDACIONES**

Que la Universidad laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil continúe trabajando este tipo de proyectos, los mismos que fortalecen una relación significativa entre los estudiantes universitarios en su rol de tutores y los niños en posición de vulnerabilidad social para sobreponerse a situaciones de adversidad.

Gestionar un convenio de cooperación interinstitucional entre la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil y el Programa Peraj – México, para continuar extendiendo el servicio social universitario considerado dentro de la práctica pre profesional.

## **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

- Avila, A. (18 de Marzo de 2013). *Juan Montalvo, un hombre excelso tras el rigor de su pluma*. Obtenido de [http://cienciasa28.blogspot.com/2013\\_03\\_01\\_archive.html](http://cienciasa28.blogspot.com/2013_03_01_archive.html)
- Chihuahua, U. A. (Octubre de 2013). *Historia del Proyecto Peraj*. Obtenido de [/programa\\_peraj/historia\\_del\\_proyecto\\_peraj/](#)
- Cuevas de la Vega, A. (Julio de 2011). *Tutoría académica*. Obtenido de <http://www.ugto.mx/estudiantes/servicios-academicos/tutoria>
- Ollé, R. (23 de Septiembre de 2009). *Estimulación temprana*. Obtenido de <https://www.crianzanatural.com/art/art11.html>
- Peraj, M. (Octubre de 2011). *Presentación Institucional*. Obtenido de <http://www.cemefi.org/rededucacion/images/stories/minutas/peraj.pdf>
- Rodríguez, J. (Noviembre de 2014). *Coordinación de la investigación científica*. Obtenido de <http://www.cic.umich.mx/component/content/article/58-peraj/51-programa-tutorial-peraj-adopta-un-amig.html>